



AKADEMIA ROZWOJU
PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z DORADZTWA ZAWDOWOWEGO DLA KL. VII

1. „POZNAJMY SIĘ”



CELE

- Zapoznanie uczniów z celem doradztwa zawodowego;
- Spisanie kontraktu;
- Poznanie uczniów - ich zainteresowań,
- Uświadomienie uczniom, że każdy posiada talent.

MATERIAŁY

- Arkusz szarego papieru lub kartka A3,
- Pisaki, markery,
- Kartka na notatki dla nauczyciela,
- Film: „Cyrk motyli” <https://www.youtube.com/watch?v=BoohNb-BPPw>
- Komputer, projektor, głośniki.

PRZEBIEG

Przed zajęciami rozsuń ławki na boki i ustawia na pustym środku krzesła w kształcie podkowy.

1. Powitanie uczniów. Jeśli są to pierwsze Twoje zajęcia w klasie warto mieć ze sobą identyfikatory plastikowe, karteczki i markery. Poproś uczniów żeby napisali swoje imiona na karteczkach i przyklepili je sobie do koszulek. Warto by nauczyciel również miał taki identyfikator.

2. Zapytaj uczniów czy wiedzą czym jest doradztwo zawodowe? Co będziemy robić na tych zajęciach? Wysłuchaj odpowiedzi. Jeśli jest taka potrzeba wyjaśnij, że jest to cykl 10 spotkań (warto podać częstotliwość tych spotkań, najbliższe daty, harmonogram (o ile to możliwe), podczas których będziesz pomagał im na 3 płaszczyznach: poznania siebie i swoich zasobów, poznania ścieżek edukacyjnych, świata zawodów i rynku pracy. To wszystko ma zmierzać do tego by uczniowie jak najlepiej wybrali szkołę a być może także zawód. Są to zajęcia obowiązkowe, bez wystawiania oceny, bez żadnej formy zaliczenia. Są to zajęcia dla uczniów w związku z czym jeśli będą mieli sugestie co do tematów, poruszanych kwestii itp. to warto by je zgłosili.

3. Spisz kontrakt. Poinformuj uczniów, że zajęcia będą miały często formę warsztatową. Zapytaj co ułatwiłoby im pracę, jakie zasady, reguły. Zaproponuj również swoje zasady, np.:

- szanujemy siebie,
- słuchamy siebie wzajemnie,
- czekamy aż kolega/koleżanka skończy mówić,
- jesteśmy „tu i teraz”,
- dajemy sobie konstruktywne informacje zwrotne,
- mówimy tyle ile chcemy powiedzieć,
- traktujemy siebie poważnie,
- jesteśmy zaangażowani.

Wszystkie, wspólnie zaakceptowane propozycje spiszcie na arkuszu szarego papieru, który będzie wisiał w klasie albo (jeśli w różnych klasach będziesz mieć zajęcia) na kartce A3, na której wszyscy się podpiszą i którą możesz złożyć na pół i mieć przy sobie na zajęciach. Tak by móc się do tego odnieść.

4. Poinformuj uczniów, że rozpoczniecie zajęcia od poznania siebie nawzajem. W związku z czym każdy po kolei niech powie jak ma na imię i co najbardziej lubi robić, co jest jego pasją lub zainteresowaniem. Zacznij od siebie. Notuj na kartce imiona i zainteresowania uczniów (po pierwsze będą widzieli, że jest to dla Ciebie ważne, po drugie może Ci się to przydać w przyszłości). Dopytuj o szczegóły, wykaż swoje zainteresowanie uczniami, np. jeśli ktoś maluje, zapytaj czy ma gdzieś na telefonie swoje prace – może Ci pokazać po zajęciach).

5. Debata. Zadaj uczniom pytanie: Czy uważacie, że wszyscy ludzie są zdolni? Daj uczniom czas na zastanowienie, następnie poproś wszystkich uczniów, którzy odpowiedzieli „tak”, aby stanęli po jego prawej stronie, a uczniów, którzy odpowiedzieli „nie”, aby stanęli po lewej. Wszystkie osoby, które zadeklarowały, że zgadzają się z tezą, przygotowują w grupie argumenty, które ją potwierdzają. I odwrotnie: osoby, które nie zgadzają się z tezą, przygotowują argumenty, które jej przeczą.

Jeżeli wszyscy uczniowie zgadzają się z tezą, nauczyciel dzieli klasę na zespoły 4–6-osobowe, w których uczniowie przygotowują i przedstawiają argumenty „za”, następnie nauczyciel wspólnie z całą klasą wyszukuje argumenty „przeciw”.

Warto podkreślić, że niezależnie od naszych ograniczeń: intelektualnych, sprawnościowych, psychologicznych każdy z nas posiada talent, coś w czym jest lub mógłby być dobry (przykłady osób, które mimo swoich ograniczeń odnalazły talent poznacie na kolejnych zajęciach). Nie zawsze jest to talent, który możemy odkryć w szkole. Dlatego tak ważne jest poszukiwanie swoich talentów i ich rozwijanie. Jak to robić dowiedzie się podczas tych zajęć.

Pointa zajęć: **KAŻDY CZŁOWIEK POSIADA TALENT, TYLKO NIE KAŻDY GO ODKRYŁ I ROZWINĄŁ.**

6. Film „Cyrk motyli”. W zależności od ilości uczniów w klasie zajęcia trwają od 30–45minut. Jeśli pozostanie Ci czas wyświetl uczniom film, który świetnie podsumowuje dyskusję.