



AKADEMIA ROZWOJU
PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z DORADZTWA
ZWODOWEGO DLA KL. VII
„WSZYSCY JESTEŚMY ZDOLNI”**



CELE

- Pobudzenie uczniów do refleksji na temat zdolności, zainteresowań, predyspozycji zawodowych oraz samorozwoju;
- Zdiagnozowanie uzdolnień i predyspozycji uczniów;
- Ugruntowanie własnej wartości,
- Uświadomienie uczniom, że w różnorodności tkwi piękno.

MATERIAŁY

- Formularz *Testu inteligencji wielorakiej* Howarda Gardnera – po 1 egzemplarzu dla każdego ucznia,
- Tablica
- Różne owoce i warzywa + kawałek materiału.

PRZEBIEG

Przed zajęciami w jednym miejscu kładziemy owoce, warzywa przykryte materiałem (marchewka, gruszka, banan, burak, ogórek, jabłko, cebula itp.

1. Dyskusja. Pytamy uczniów czy istnieje idealny kształt? Jak Waszym zdaniem wygląda? Jak myślicie co może się znajdować pod materiałem? Nauczyciel odkrywa materiał i pyta który owoc ma idealny kształt? Uczniowie odpowiadają. Każdy jest wyjątkowy na swój sposób, jabłko nie byłoby jabłkiem gdyby wyglądało ja banan 😊 tak samo jest z nami! Każdy z nas ma inny zbiór cech, inne predyspozycje, inne talenty, zainteresowania. Dlatego każdy z nas jest wyjątkowy. *

2. Przedstawienie koncepcji Gardnera – wg załącznika nr 1.

Ważne! Podkreśl uczniom, że testy, które będą wykonywać na zajęciach to tylko swego rodzaju wskazówka. Nie jest to wyrocznia i bardzo ważna jest interpretacja testu, która często możliwa jest dopiero po wywiadzie (rozmowie) z uczniem i zadaniu kilku pytań pogłębiających. Wyniki testów warto potraktować jako jeden z wielu elementów, który może ale nie musi podpowiedzieć nam kierunek rozwoju.

* ćwiczenie zaczerpnięte z książki „Wychowanie do osobistego rozwoju. Część 1” Katarzyny Skolimowskiej, polecam również bloga: www.inspiracjedlaszkoly.pl

3. Rozdanie uczniom arkuszy oraz wyjaśnienie w jaki sposób je uzupełnić i podliczyć. Każdy zaznacza trzy najwyższe wartości, które mu wyjdą – załącznik nr 2. Daj uczniom ok 20 minut na rozwiązanie testu. Wyjaśnij niezrozumiałe pojęcia, jeśli takie się pojawią.

UWAGA! Gardner wyróżnił 8 rodzajów Inteligencji, natomiast test bada 7 typów (pomija inteligencję przyrodniczą). Na ten moment nie jest dostępny test z diagnozą wszystkich 8 typów.

4. Omów po kolei każdy rodzaj inteligencji – załącznik nr 3. Przed umówieniem każdego typu pytaj uczniów kto miał jedną z wyższych wartości przy danej inteligencji ten podnosi rękę do góry.

5. Poproś uczniów aby założyli sobie teczkę przeznaczona na materiały z Doradztwa Zawodowego. Upředź, że w tym roku będą mieli możliwość rozwiązać jeszcze jeden test. W klasie 8 również pojawi się minimum jeden test. Wyboru szkoły uczniowie będą dokonywali pod koniec 8 klasy, dlatego warto wówczas mieć w jednym miejscu materiały, które mogą w tym pomóc, mogą być jakąś wskazówką.

Jeśli masz możliwość w szkole spotkać się z uczniami, którzy zupełnie nie mają pomysłu na swoją dalszą edukację i karierę zawodową i popracować z nimi indywidualnie to również wtedy przydadzą się testy rozwiązywane podczas zajęć.

Bardzo istotne jest by uczniowie w jednym miejscu (teczka, koszulka do segregatora, segregator, własna szuflada w klasie) gromadzili materiały z zajęć.

Załącznik nr 1 – Koncepcja Gardnera

Czym jest inteligencja?

Inteligencja określa naszą zdolność umysłową tj. umiejętność uczenia się, kojarzenia faktów i wydarzeń, koncentracji, myślenia abstrakcyjnego, zapamiętywania itp. Do tego dochodzi zdolność rozwiązywania konfliktów czy możliwości przystosowania się do zmian. Powszechnie inteligencję utożsamiamy ze wskaźnikiem IQ. Natomiast nie jest to jedyny rodzaj inteligencji. Psychologowie (w zależności od nurtu i teorii) stosują różne podziały inteligencji. Ja Wam dziś przedstawię koncepcję Howarda Gardnera.

Howard Gardner jest amerykańskim psychologiem, specjalistą psychologii uczenia się, wykładowcą Uniwersytetu Harvarda. Gardner przeprowadził złożone badania i obserwacje, po których rozszerzył definicję inteligencji o osiem dziedzin. Dlaczego? Ponieważ zauważył, że jedna inteligencja dominuje nad innymi, jest w jakiś sposób szczególnie rozwinięta. Jedna lub kilka, oczywiście w zależności od umiejętności człowieka, ale zawsze któreś górują nad pozostałymi. Wartości różnią się pomiędzy społeczeństwami, zgodnie z tym, co dla danego społeczeństwa jest potrzebne, użyteczne i cenione. Do pomiaru tego rodzaju inteligencji potrzeba zastosowania znacznie dokładniejszych testów, niż w przypadku standardowego pomiaru. Teoria wymaga obserwacji oraz oceny jednostki w różnych sytuacjach życiowych. Gardner swoje badania opublikował w 1983r pod nazwą teorii inteligencji wielorakich (multiple intelligences). Więcej informacji znajdziecie na angielskiej stronie: howardgardner.com.

Główne tezy teorii inteligencji wielorakiej

1. Każdy z nas posiada wszystkie typy inteligencji
2. Typy te są w różnym stopniu rozwinięte
3. Jednakże wszystkie ze sobą współpracują i tworzą profile inteligencji
4. Profil ten jest dynamiczny, zmienny. Zmiana zachodzi w trakcie naszego rozwoju
5. Gdy poznasz swój profil, jesteś w stanie odkryć pełen wachlarz ludzkich możliwości
6. Inteligencje można zawsze doskonalić i rozwijać, ponieważ nikt z nas nie rodzi się z jej określonym poziomem. **Mamy wpływ na jej rozwój** – jest to bardzo ważne w odniesieniu do kreowania własnego życia, zawodu oraz przyszłości naszych dzieci. Jak możesz rozwijać dany typ inteligencji? Poprzez określone ćwiczenia i działania, które pobudzą działanie w odpowiednim kierunku.*

* materiały te pochodzą ze strony <https://www.katarzynapluska.pl/test-inteligencji-wielorakich-teoria-gardnera/>

Szczegółowy opis typów inteligencji wg prof. Gardnera znajdziecie na stronie „Dzieci Są ważne” pod linkiem: <https://dziecisawazne.pl/8-inteligencji-wedlug-prof-h-gardnera/>

Konieczne przeczytajcie przed zajęciami. Opisy te odnoszą się do dzieci, ich postaw, tego co lubią, jak się zachowują w danych sytuacjach. Jeśli dobrze znamy swoich uczniów, jesteśmy dobrymi obserwatorami łatwo będzie nam zweryfikować wyniki testów po tej lekturze.

Załącznik nr 2 - Kwestionariusz Inteligencji Wielorakich - Howard Gardner

Wypełnij poniższy kwestionariusz przypisując wartość liczbową każdemu stwierdzeniu, które Twoim zdaniem jest prawdziwe w odniesieniu do Ciebie. Jeśli w pełni się z nim zgadzasz postaw cyfrę 5. Jeżeli sądzisz, że **nie masz z nim nic wspólnego** - wstaw 0. Użyj cyfr **od 5 do 0**, aby określić stopień prawdziwości poszczególnych stwierdzeń.

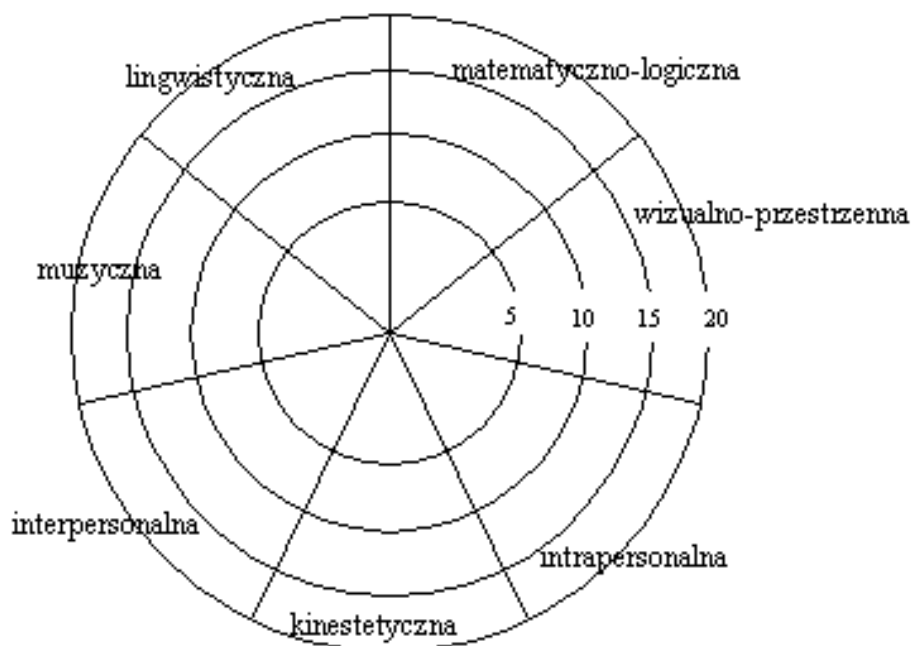
1. Posiadam uzdolnienia manualne.
2. Posiadam dobre wyczucie kierunku.
3. Posiadam umiejętność rozwiązywania sporów między przyjaciółmi.....
- 4 Łatwo zapamiętuję słowa piosenek.
5. Potrafię wyjaśniać w prosty sposób trudne zagadnienia.
6. Robię wszystko krok po kroku.
7. Dobrze znam samego siebie i rozumiem, dlaczego postępuję tak, a nie inaczej.....
8. Lubię ćwiczenia grupowe i spotkania towarzyskie.....
9. Dobrze uczę się, słuchając wykładów i wywodów innych ludzi.
10. Słuchając muzyki, doznaje zmian nastroju.
11. Lubię krzyżówki, łamigłówki i problemy logiczne.
12. Tablice, zestawienia i pomoce wizualne odgrywają dla mnie ważną rolę podczas uczenia się.
13. Jestem wrażliwy na nastroje i uczucia otaczających mnie ludzi.....
14. Najlepiej uczę się, kiedy muszę wziąć się w garść i zrobić coś samemu.
15. Zanim zechcę się czegoś nauczyć, muszę zobaczyć, jaką będę miał z tego korzyść
16. Podczas nauki i rozmyślań lubię spokój i samotność.
17. Potrafię usłyszeć poszczególne instrumenty w złożonych utworach muzycznych.
18. Łatwo przychodzi mi wywołanie w wyobraźni zapamiętanych i wymyślonych obrazów.
19. Posiadam bogaty język i potrafię się nim posługiwać.
20. Lubię robić notatki.
21. Posiadam dobre poczucie równowagi i lubię ruch fizyczny.
22. Potrafię dostrzegać strukturę przedmiotów i związki między różnymi rzeczami
23. Potrafię pracować w zespole i korzystać z cudzych doświadczeń.
24. Jestem dobrym obserwatorem i często zauważam rzeczy uchodzące uwadze innych
25. Często bywam niespokojny.
26. Lubię pracować lub uczyć się niezależnie od innych.
27. Lubię komponować muzykę.
28. Potrafię radzić sobie z liczbami i problemami matematycznymi.

Klucz do testu

TYP INTELIGENCJI	NR STWIERDZEŃ				SUMA PUNKTÓW
	5	9	19	20	
Lingwistyczna					
	Punkty				
Matematyczno-logiczna					
	Punkty				
Wizualno-przestrzenna					
	Punkty				
Muzyczna					
	Punkty				
Interpersonalna					
	Punkty				
Intrapersonalna					
	Punkty				
Kinestetyczna (ruchowa)					
	Punkty				

Koło wielorakiej inteligencji

Wpisując uzyskane wyniki na okręgach w polach odpowiadających poszczególnym typom inteligencji i zaciemniając pola o najwyższych wynikach, otrzymasz graficzny obraz rozkładu swoich typów inteligencji zgodnie z teorią Howarda Gardnera.



1. Inteligencja językowa (werbalna lub lingwistyczna)

Człowiek o dominującej inteligencji językowej:

- ❖ posiada wrażliwość na dźwięk, rytmy, modulację głosu, różne funkcje języka,
- ❖ uczy się przy pomocy pisania, czytania, dyskusji,
- ❖ posługuje się bogatym słownictwem, szeroko stosuje synonimy,
- ❖ lubi wiersze, rymy i gry słowne; lubi czytać,
- ❖ jest dobrym słuchaczem,
- ❖ potrafi precyzyjnie przekazywać informacje,
- ❖ posiada zdolność do nauki języków obcych (szybciej uczy się akcentu),
- ❖ przykładowe zawody: pisarz, poeta, dziennikarz, tłumacz.

2. Inteligencja matematyczno-logiczna

Człowiek o dominującej inteligencji matematyczno-logicznej:

- ❖ cechuje go wrażliwość oraz zdolność do dostrzegania wzorców logicznych lub liczbowych,
- ❖ posiada umiejętność abstrakcyjnego myślenia,
- ❖ potrafi rozwiązywać nawet wyszukane zadania logiczne,
- ❖ jego mocną stroną jest myślenie dedukcyjne (przyczynowo – skutkowe),
- ❖ lubi wszelkiego rodzaju zagadki, łamigłówki,
- ❖ potrafi wykonywać w pamięci skomplikowane działania,
- ❖ w dzieciństwie szybko przyswajał pojęcia takie jak: czas, miejsce, ilość, liczba,
- ❖ lubi eksperymentować i „kombinować”,
- ❖ przykładowe zawody: naukowiec, matematyk.

3. Inteligencja przyrodnicza

Człowiek o dominującej inteligencji przyrodniczej:

- ❖ jest obdarzony wrażliwością na różnice pomiędzy gatunkami,
- ❖ posiada zdolność do pewnej interakcji z żyjącymi stworzeniami (symbioza z naturą),
- ❖ bacznie obserwuje świat roślin i zwierząt,
- ❖ cechuje go znajomość nazw biologicznych, przyrodniczych,
- ❖ czuje się dobrze w środowisku naturalnym, w kontakcie z naturą, rozumie ją,
- ❖ jest opiekuńczy w stosunku do zwierząt,
- ❖ przykładowe zawody: biolog, ekolog.

4. Inteligencja ruchowa (cielesno-kinestetyczna)

Człowiek o dominującej inteligencji ruchowej:

- ❖ cechuje go wysoka świadomość swego ciała, panowanie nad nim,
- ❖ zręcznie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych
- ❖ wysoka zdolność do zachowania równowagi ciała,
- ❖ uwielbia poznawać nowe ruchy (np. taneczne),
- ❖ lubi budować rzeczy, konstruować,
- ❖ lubi grać w gry wymagające aktywności fizycznej,
- ❖ przykładowe zawody: tancerz, choreograf, sportowiec, cyrkowiec.

5. Inteligencja przestrzenna

Człowiek o dominującej inteligencji przestrzennej:

- ❖ jest wrażliwy na geometrię (potrafi wymyślać obiekty trójwymiarowe),
- ❖ posiada zdolności konstrukcyjne,
- ❖ bez trudu jest w stanie wyobrazić sobie i odtwarzać bryły,
- ❖ postrzega świat z punktu wzrokowo-przestrzennego,
- ❖ łatwiej porusza się w przestrzeni,
- ❖ lubi stosować schematy i mapy pamięci,
- ❖ trafnie przewiduje ruch przedmiotów w przestrzeni,
- ❖ posiada talent do sporządzania wykresów, map i innych pomocy wizualnych (myślenie obrazowe),
- ❖ posiada wysoki zmysł estetyczny,
- ❖ przykładowe zawody: pilot, nawigator, piłkarz, architekt, malarz, rzeźbiarz.

6. Inteligencja muzyczna

Człowiek o dominującej inteligencji muzycznej:

- ❖ jest bardzo wrażliwy na muzykę, rytmy, wysokość i barwy dźwięków,
- ❖ posiada bardzo dobry słuch,
- ❖ ma bardzo dobre poczucie rytmu,
- ❖ umie poprawnie odróżniać i naśladować dane tony,
- ❖ szybko przychodzi mu nauka śpiewu lub gry na instrumencie,
- ❖ rozumie wszelkie formy ekspresji muzycznej (rozróżnia gatunki muzyczne)
- ❖ potrafi wyodrębnić brzmienie poszczególnych instrumentów,
- ❖ lubi muzykowanie, śpiew, na dźwięk reaguje tańcem, rytmicznym przytupywaniem, a nawet układaniem tekstu,
- ❖ cechuje go wysoka wrażliwość emocjonalna,
- ❖ przykładowe zawody: wokalista, muzyk, dyrygent, krytyk muzyczny, kompozytor.

7. Inteligencja interpersonalna

Człowiek o dominującej inteligencji interpersonalnej:

- ❖ cechuje go wysoki poziom komunikacji międzyludzkiej,
- ❖ umiejętnie posługuje się komunikacją werbalną i niewerbalną,
- ❖ wysoka umiejętność dostrzegania i właściwego reagowania na nastroje, temperament, motywacje i pragnienia innych ludzi,
- ❖ potrafi szybko odnaleźć się w towarzystwie, płynnie nawiązuje kontakty,
- ❖ posiada umiejętność łagodzenia sporów,
- ❖ cechuje go wysoki poziom empatii, wczuwania się w czyjąś sytuację,
- ❖ umiejętność prowadzenia rozmowy,
- ❖ bardzo dobra umiejętność perswazji, co może prowadzić do manipulacji oraz wywierania wpływu na innych ludzi,
- ❖ posiada zdolności negocjacyjne,
- ❖ lubi prace zespołową,
- ❖ przykładowe zawody: psycholog, nauczyciel, terapeuta, sprzedawca, duchowny.

8. Inteligencja intrapersonalna

Człowiek o dominującej inteligencji intrapersonalnej:

- ❖ posiada wysoką umiejętność rozumienia siebie samego, swoich potrzeb, emocji i motywów,
- ❖ jest to osoba o szczegółowej, trafnej samowiedzy,
- ❖ potrafi zagłębiać w głąb siebie, zmotywować się i posiada silną wolę do działania,
- ❖ posiada znajomość własnych mocnych stron i słabości,
- ❖ trafnie określa swoje pragnienia i inteligencję,
- ❖ często skryty indywidualista,
- ❖ czasami wstydlivy,
- ❖ zadaje sobie pytania natury egzystencjalnej, lubi "filozofować" i szukać sensu życia,
- ❖ posiada pozytywny obraz własnej osoby, i wysoką automotywbację,
- ❖ ważny dla niego jest rozwój osobisty,
- ❖ przykładowe zawody: filozof. pisarz, poeta, psychiatra.